



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN N° 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19



Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional del Comahue

Irigoyen 2000 - Cipolletti - RN

PEDAGOGÍA

AÑO: 2024

CARRERA

Profesorado de Comunicación Social. Fiske Menuco (Roca).

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Ordenanza/s N° 430/09

Cuatrimestre: 1°

Año de cursado: 2°

Departamento de Política Educacional

Área: Fundamentos pedagógicos de la Educación

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre y Apellido: Ema Paula Penas

DNI N° 17110063



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN Nº 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

Departamento de Política educativa.

Área: Fundamentos pedagógicos de la educación.

Carrera: Profesorado de Comunicación Social. Plan de estudio: 173/03.

Cursado: II año. Primer cuatrimestre.

PEDAGOGÍA - 2024

Equipo de cátedra:

Profesoras Paula Penas y Silvia Zampa

FaDeCS. Fisque Menuco, Río Negro.

Contacto: paulapenas@hotmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Este programa responde a la formación de Profesores de Comunicación Social, según el Plan de Estudio vigente a la fecha, y no requiere materias previas aprobadas. Por esta razón, dado el carácter introductorio hacia la formación docente específica, priorizamos la formulación de problemáticas que -más allá de los grados de formalidad de la educación- aporten a distinguir y analizar sistemáticamente dimensiones centrales para formular criterios pedagógicos.

A inicios del siglo XXI, independientemente de los gobiernos de turno, en América Latina se exhibe la creciente instalación de las figuras extremas del extractivismo. Esta dinámica de despojo y corrimiento territorial avanzando hacia fronteras antes consideradas improductivas, arrasa la diversidad y a su paso genera conflictos socioterritoriales. Los planteos sobre ecocidio, terricidio, cambio climático y crisis ambiental potencian las discusiones sobre el progreso y el desarrollo sustentable, tornando cada vez más concreto considerar ya no una crisis educativa, sino la inminencia de la crisis civilizatoria. Esta movida teórica y práctica jaquea las creencias pedagógicas que reiteran que “el problema es la falta de educación”, e incluso conmueve profundamente a quienes desde la universidad pública nos posicionamos desde el derecho social a la educación. En este sentido es que proponemos el programa de Pedagogía acompañando el denominado giro ecoterritorial (Svampa, 2019) que conlleva nuevas y provisorias articulaciones conceptuales para pensar y sentir la educación como una práctica social que produzca y reproduzca la Vida. “Ese es el mayor reto de la educación en



Universidad Nacional del Comahue

DISPOSICIÓN N° 13/2019

Facultad de Ciencias de la Educación

CIPOLLETTI 04/07/19

SECRETARÍA ACADÉMICA

nuestros días: el asumir la responsabilidad y la tarea de coadyuvar a este proceso de reconstrucción, educar para que los nuevos hombres y mujeres del mundo sean capaces de hacerse cargo de este reto para el reencantamiento de la vida, del mundo y de la existencia” (Leff, 2007)¹.

Desde esta preocupación existencial, y rechazando diferentes formas necrófilas de las instituciones, imaginamos la potencia de la crítica presente en el clásico texto de Paulo Freire, Pedagogía del oprimido. Cada uno de los cuatro capítulos es retomado, releído y debatido desde diferentes lecturas de mundo a lo largo del cursado. Así la perspectiva de la educación como práctica vital, social, política, histórica y humanizante que supone la pedagogía de la liberación atraviesa diferentes niveles de complejidad analítica.

Durante el primer cuatrimestre del 2° año de la carrera sugerimos un recorrido espiralado para invitar un transitar algunos pensamientos, sentires y experiencias pedagógicas. Proponemos una lógica articulada en cinco cuadernillos, para atender diferentes ángulos y posiciones desde los que pensar la educación:

1. Preguntas pedagógicas: acerca de la escolaridad en clave histórica
2. Sentipensar las prácticas educativas territorializadas: desafíos del giro socioecoterritorial desde la norpatagonia
3. Debates acerca de los sentidos de la educación escolar: claves teóricas sociopedagógicas
4. Praxis, discusiones y propuestas hacia pedagogías críticas
5. Batallas culturales y ejes pedagógicos desde el sur

Desde la posición pedagógica crítica latinoamericana y los debates actuales del giro ecoterritorial desde las ciencias sociales, caracterizamos los elementos, relaciones, conceptualizaciones, fundamentos, agendas, con la intención de organizar un encuadre conceptual e histórico referencial.

Pistas básicas sobre la configuración y situación del sistema escolar se despliegan centrando la atención en la configuración de los sistemas escolares, en las prácticas pedagógicas escolarizadas, en el proceso de construcción curricular, y en las culturas escolares que dan cuenta del carácter histórico y contradictorio de la escuela como institución moderna que se asocia al derecho social a la educación.

Planteamos –sintéticamente- núcleos de las principales teorías que enfocan la relación entre la educación, la Sociedad y la Naturaleza, con la intención de problematizar el sentido común acerca de la función social adaptativa de la educación y presentar aportes para la intervención y producción cultural desde las pedagogías críticas hacia alternativas no extractivistas.

Desde el Sur, situadas geopolíticamente, proponemos claves epistemológicas a fin de sentir y pensar indicios para los “inéditos viables” desde el trabajo de educar. En este sentido, cuestionamos las pedagogías de las competencias, patriarcales y del silencio que se instalan a

¹ Leff, E. (2007) Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental. Desarrollo e Meio Ambiente N° 16, p. 11-19. Julio/dic 2007 Editora UFPR

través de las reformas educativas y pretenden dar por sentado supuestos del sentido común capitalista del modelo extractivo. Las voces de las resistencias, las formas de enfrentar los conflictos y la creación constante de relaciones más humanas surgen de las experiencias que se generan en la dinámica anti-mercantilizadora, sobre esta tendencia problematizamos y dialogamos en este tiempo compartido del cursado.

Consideramos que el trabajo crítico exige lecturas, exposiciones y diálogos, que presenten conocimientos elaborados desde diferentes corrientes teóricas y perspectivas pedagógicas, que habiliten la duda, y tramiten formas de redefinir las prácticas educativas. La idea es fortalecer las herramientas para situarnos e interrogarnos acerca de las situaciones del sistema educativo y de las relaciones pedagógicas en esta etapa del capitalismo.

En esta línea creemos que las problemáticas educativa no pueden ser presentadas como un conjunto de imágenes fatalistas que impactan, saturan o adormezcan²; que es preciso enfrentar las estrategias individualistas y neoliberales que llegan a anestesiarse, a inmovilizar. Entonces, en este cuatrimestre pretendemos que sea en esta constante tensión entre la denuncia y el anuncio freireano que se “enuncien” diferentes cuestiones sobre la educación. El desafío es recuperar también las experiencias y construir los sentidos que hacen posible una práctica tal vez imposible: la educación para la emancipación.

OBJETIVOS

- Formular interrogantes y posibles interpretaciones sobre tensiones y potenciales que atraviesan las relaciones pedagógicas.
- Comprender aspectos centrales de las prácticas escolares a partir de la lectura del mundo y la lectura de la palabra en clave histórica.
- Analizar la relación Educación-sociedad desde categorías, teorías y disciplinas del campopedagógico en pos de construir criterios para el trabajo docente.
- Ubicar el proceso de construcción histórico y las relaciones sociales de producción y reproducción social, en que se articulan los saberes pedagógicos y las situaciones educativas del sistema educativo.
- Identificar los núcleos y cadenas argumentales de los debates epistémico - pedagógicos desde América latina en consonancia con el giro socioecoterritorial.
- Distinguir y poner en discusión las propuestas pedagógicas que aspiran a trabajar por criterios que supongan una sociedad más justa, en el camino hacia priorizar la reproducción de la vida, los derechos humanos y derechos de la naturaleza.



² Sontag, S. (2003). *Ante el dolor de los demás*. Santillana Ediciones.

CONTENIDOS:



CUADERNILLO N° 1

Preguntas pedagógicas: acerca de la escolaridad en clave histórica

- Preguntas pedagógicas iniciales. Elementos de la situación educativa. La educación como práctica social situada.
- ¿Pedagogías, para qué? Sentidos de interrogantes pedagógicas en la formación docente: acerca de los criterios, las racionalidades y las teorías desde una mirada histórica.
- ¿Educar/nos?: problematización en tiempos de hiper-conexión. Reflexiones sobre las subjetividades e instituciones en el siglo XXI.
- ¿En qué sentidos la Escuela es refugio? Acerca de los gestos pedagógicos
- La escuela como dispositivo pedagógico. Capitalismo e infancia.
- Sobre los Sistemas escolares en clave histórica. Modernidad europea: liberalismo e iluminismo. Inicio de formación docente: normalismo, positivismo e higienismo desde el siglo XIX en Argentina.
- ¿Escuelas: para qué? Diferentes culturas escolares. Tipología de sentidos y compromisos docentes: escuelas de Jóvenes y adultos.
- Debates sobre experiencias y formatos en las escuelas secundarias.

CUADERNILLO N° 2

Sentipensar las prácticas educativas territorializadas: desafíos del giro socioecoterritorial desde la norpatagonia

- Análisis y discusión en torno a los principios de la Pedagogía de la liberación de Paulo Freire. Justificación de la pedagogía del oprimido. La contradicción opresores-oprimidos, su superación. La





Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

DISPOSICIÓN N° 13/2019

SECRETARÍA ACADÉMICA

CIPOLLETTI 04/07/19

situación concreta de opresión y los opresores. La situación concreta de opresión y los oprimidos.

“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión”.

- b. Rituales y representaciones escolares del y desde el territorio patagónico.
- c. Pedagogías de la memoria. Educar en la Patagonia: historia, prácticas genocidas y estado. Epistemicidios y pueblos originarios: relecturas, reconocimiento y propuestas pedagógicas.
- d. El giro ecoterritorial y la educación frente al ciclo neoextractivista en América Latina. Articulaciones pedagógicas: geopolítica del conocimiento, cuerpo-territorio, derechos humanos y de la Naturaleza.
- e. Pedagogías y contra-pedagogías: sobre la universidad desde el sur global.
- f. Miradas, experiencias y movimientos decoloniales en clave pedagógica. Propuestas de interculturalidad extendida. Pedagogías de la diversidad.

CUADERNILLO N° 3

Debates acerca de los sentidos de la educación escolar: claves teóricas sociopedagógicas

- a. Debates teóricos acerca de la relación sociedad educación: enfoques sociológicos.
- b. La educación como hecho social, concepción durkheimiana. La transmisión y el lazo social en clave educativa.
- c. Perspectivas educativas desde la noción de Capital humano: categorías, argumentos y debates centrales pedagógicos.
- d. Disrupción sobre el sentido “igualador” de la educación: las teorías de la reproducción enunciadas el siglo XX. Justicia educativa: Categorías, argumentos y debates pedagógicos.
- e. Pedagogía freireana, perspectiva crítica desde América del Sur: “Educación como práctica de la libertad. La concepción “bancaria” de la educación como instrumento de opresión. Sus supuestos. Su crítica. La concepción problematizadora de la educación y la liberación. Sus supuestos. La concepción “bancaria” y la contradicción educador- educando. La concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador-educando: nadie educa a nadie nadie se educa a si mismo, los hombres se educan entre si con la mediación del mundo. El hombre como ser inconcluso y consciente de su inconclusión y su permanente movimiento tras la búsqueda del SER MÁS.”
- f. El trabajo de educar y la relación sociedad educación desde las propuestas de la pedagogía dialógica, problematizadora y liberadora: experiencias y desafíos.

CUADERNILLO N° 4

Praxis, discusiones y propuestas hacia pedagógicas críticas

- a. Escuela nueva y escolanovismo de mercado: distinciones pedagógicas.
- b. Teoría de la resistencia. Hegemonía y estado. Curriculum y procesos de hegemonía. Análisis relacional de las prácticas educativas.

- c. Producción cultural y pedagogías críticas. Prácticas educativas e interrogantes interseccionales: relaciones de género, etnia y clase. Despatriarcalización, descolonización y desfetichización del curriculum.

CUADERNILLO N° 5

Batallas culturales y ejes pedagógicos desde el sur

- a. Pedagogía, memoria y derechos humanos. Interpelaciones e intervenciones sobre criterios y temáticas pedagógicas desde la prioridad en los derechos humanos y de la naturaleza.
- b. Acerca del giro decolonial: racismo y sexismo epistémico. Descolonizar y desfetichizar el curriculum.
- c. Debates en torno a las perspectivas interculturales.
- d. Pedagogías feministas. Género y sexualidades. De la normalidad a la disidencia. Cuerpos, patriarcado y heteronormatividad. Sentidos de la educación sexual integral.
- e. El giro ecoterritorial. Educación en tiempos de ecodidios y terricidios. Resistencias en las prácticas político pedagógicas en tiempos de conflictos socioecoterritoriales. La escuela como actor social frente al extractivismo. Estrategias de transgresión selectiva. Educar para la reproducción social de la vida.



PROPUESTA METODOLÓGICA: MODALIDAD DE TRABAJO.

Se promueve la problematización de la realidad a partir de un trabajo de la apropiación y construcción de pensamiento pedagógico a través de prácticas que incluyen: identificación de categorías y temáticas centrales, análisis y síntesis, comparación, conceptualización, establecimiento de relaciones, y ensayos de articulación entre referentes empíricos y teóricos.

En los encuentros de los Prácticos de tres horas los días Miércoles- se proponen actividades para compartir, guiar y orientar las lecturas, luego se plantean cuatro trabajos prácticos (TP) acreditables que atienden los núcleos de cada uno de los cuadernillos y son presentados en Pedco. En los encuentros semanales se propone la elaboración de fichas bibliográficas, esquemas de contenido, redes conceptuales y semánticas, cuadros comparativos, etc. Se formulan también algunas consignas para debatir en las instancias de foro, se ofrecen guías de lectura para los textos y se atiende las consultas individuales y grupales. Los trabajos prácticos son anticipados, pueden ser objeto de consultas en horarios acordados para ir avanzando de manera progresiva y tienen todos y cada uno de ellos instancias de recuperación con plazos prefijados.



Desde una perspectiva dialógica y crítica, resulta fundamental la conformación del grupo de estudio, trabajamos para fortalecer vínculos entre estudiantes y profesoras que se centren en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y en la experiencia de cooperación pedagógica.

Las lecturas de la realidad y de los textos guía la mayoría de los encuentros, al tiempo que se promueven actividades intelectuales propias de lxs trabajadorxs de la educación reconociendo la “curiosidad” para continuar la indagación sobre las problemáticas y la “toma de la palabra” de todes y cada une. Las entrevistas grabadas, los documentales y las películas de ficción toman en este cursado un papel fundamental para fortalecer escenarios compartidos que habiliten a tratarlos contenidos del programa.

Los cuadernillos (disponibles vía Pedco) operan como organizadores de los contenidos, de la bibliografía y de las actividades, articulado cada uno sobre un eje particular supone un cierre parcial con un trabajo práctico acreditable. La apertura del siguiente eje, implica la novedad, pero al mismo tiempo una revisión más compleja de algunas temáticas o categorías. Se trata de promover una experiencia de análisis y reflexión espiralada.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Las instancias de acreditación toman diferentes formatos mediados por las tecnologías e internet (oral, escrito; individual, grupal;) a lo largo del cursado. Los cierres parciales y provisorios se materializan en tres trabajos prácticos.

Para aprobar el **cursado regular** [lxs](#) estudiantes deberán contar con:

- Entrega y aprobación de tres trabajos prácticos, o las instancias recuperatorias. (instancias orales, grabaciones, escritos, individuales y grupales)
- Aprobación del parcial o su recuperatorio.

Se prevé la posibilidad de promocionar la materia, cumpliendo los requisitos del aprobado pero con una calificación de 7 en cada instancia. Se cierra el proceso de evaluación con un coloquio sobre uno de los temas del Cuadernillo N° 5 en los últimos días del cuatrimestre.

Para presentarse en el examen final es necesario contar con el programa impreso en mano, en tanto herramienta fundamental para comprender la lógica de la propuesta de cátedra. Es fundamental la revisión de los contenidos según la organización de los cuadernillos y los incisos que se desarrollan junto a la bibliografía específica. Sobre ellos (previo chequeo al finalizar el cursado) gira el examen oral para lxs estudiantes **regulares**. El examen se inicia con la presentación de uno de los puntos del cuadernillo N° 5. Luego se realizarán preguntas sobre otras temáticas y bibliografía de los otros cuadernillos.

Los estudiantes en **condición de Libres** realizan en la fecha de la mesa de examen un examen escrito presencial sobre los contenidos del Programa. Al aprobar esta instancia, se presenta le estudiante y luego se continúa un diálogo oral con preguntas sobre otros puntos del programa.

Para cualquier consulta pueden escribir al correo personal paulapenas@hotmail.com.

Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN Nº 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

BIBLIOGRAFÍA

Cuadernillo Nº 1

Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista Deceducando. deceducando nº 4. oficio y formación docente. Recuperada de: <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/que-es-importante-para-los-educadores/>

Brusilovsky, S., y Cabrera, M. (2005). Cultura escolar en educación media para adultos. Una tipología de sus orientaciones. Convergencia Revista en ciencias sociales, 12(038) México. pp. 277- 311.

Diálogo abierto en HD: Larrosa, Najmanovich y Brailovsky - Bing video <https://www.bing.com/videos/search?q=brailovsky+pedagogia&view=detail&mid=540F0A6B8483239C24EB&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dbrailovsky%2520pedagogia%26qs%3Dn%26form%3DQBVRMH%26%3D%2525eManage%2520Your%2520Search%2520History%2525E%26sp%3D-1%26ghc%3D1%26pg%3Dbrailovsky%2520pedagogi%26sc%3D1-19%26sk%3D%26cvid%3DE3044EEB77DB4974AA84AA4EF209F4C2>

Entrevista a Jorge Larrosa (10) Jorge Larrosa | Entrevista - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=14qiXuQ-RME>

Freire, P. (2008). Elementos de la situación educativa. El grito Manso. Buenos Aires: Siglo XXI.

Gadotti, M. (1998). Capítulo 6 y 7. Historia de las ideas pedagógicas. Buenos Aires: Siglo XXI.

Grinberg, S. y Levy, E. (2009). Capítulo 1: Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad. Pedagogía, currículo y subjetividad. Entre pasado y futuro. Cuadernos Universitarios. Universidad Nacional de Quilmes.

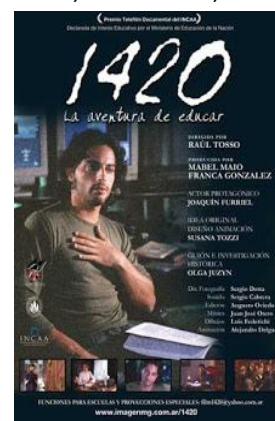
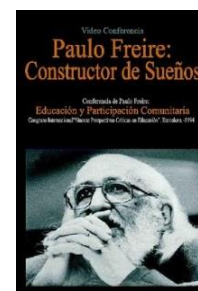
Larrosa, J. (2019). Separaciones. En: Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor. Buenos Aires. Noveduc.

Sibilia, P. (2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros? Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 24, núm. 62, enero-abril, 2012, pp. 135-144. Recuperado de Paula Sibilia- Convivir y aprender entre redes o paredes - YouTube

Southwell, M. (2011). Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78 jan.-jun. Recuperado de <http://www.periodicos.uepg.br>

Southwell, M. (2020). La escuela secundaria frente al desafío de la universalización: Debates y experiencias en Argentina. Education Policy Analysis Archives, 28(39).

Video: Tosso, R. (Director). (2004). 1420: La Aventura de Educar. [Documental]. Argentina: INCAA. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=61uknDoOQ_E



Universidad Nacional del Comahue

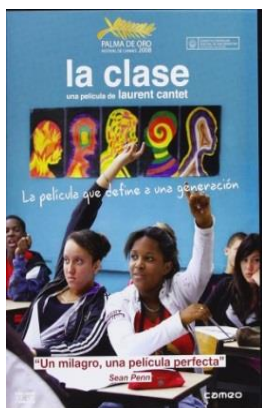
Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN Nº 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

Para ampliar



Stagnaro, B. y Stagnaro, G. (Productores). Stagnaro, B. (Director). (2014). Especial Ley 1420, el derecho a la educación común. Argentina: Bogagna, Canal Encuentro, Ministerio de Educación. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/6656>

Clase Aula abierta con Paula Sibilia. (2021) (10) Clase abierta: ¿Redes o paredes? la escuela en tiempos de pandemia con Paula Sibilia - YouTube

Cortometraje: Alicia Vega: cien niños esperando un tren. <https://www.youtube.com/watch?v=uooPgGxoT4M>

Documental: Paulo Freire, constructor de sueños (documental). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4 (19 minutos)

Película: Scotta, C. y Bejo, C. (Productoras). Cantet, L. (Director). (2008). Entre los muros. [Película]. Francia: Haut et Court. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o6JW7Uj8oYo>

Sarlo, B. (1995). Cabezas rapadas y cintas argentinas. La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Buenos Aires, Ediciones Ariel.

Cuadernillo Nº 2

Delrio, W., Lenton D., Musante, M., Nagy, M., Papazian, Papazian, A. y Perez, P. (2010). Del silencio al ruido en la Historia. Prácticas genocidas y pueblos originarios en Argentina. *Ponencia en el III Seminario especial de políticas de la memoria. Recordando a Walter Benjamin. Justicia, Historia y Verdad. Escrituras de la Memoria*. Bs. As. Disponible en <http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2010/10/seminario.php>.

Díaz, R. y Villarreal, J. (2009). Extender la interculturalidad a toda la sociedad: reflexiones y propuestas desde el sur argentino. *Cuadernos Interculturales Vol 7 Nº 13*. Pp. 15-25 Universidad de Valparaíso. Disponible en redalyc.uaemex.mx Universidad de Valparaíso.

Fernandez Moujan, I. (2014). Miradas descoloniales en la educación. *Intersticios De La política Y La Cultura. Intervenciones Latinoamericanas*, 3(6), 5-19. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/9898>

Freire, P. (1975). Capítulo I. *Pedagogía del oprimido*: Siglo XXI.

Grosfoguel, R. (2013) Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.19: 31-58, julio-diciembre.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN Nº 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

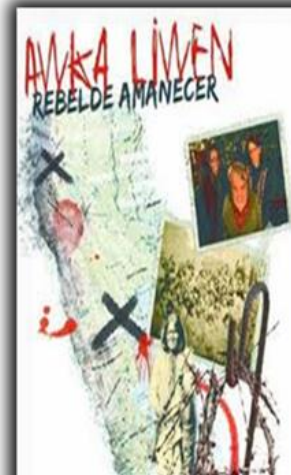
Segato, R. (2018) "Frente al espejo de la reina mala". Docencia, amistad y autorización como brechas decoloniales en la universidad.

Contrapedagogías de la crueldad. Bs. As., Ediciones Prometeo (pp. 105-142)

Sierra Restrepo, Z. (2010) Pedagogías desde la diversidad cultural: una invitación a la investigación colaborativa intercultural. *Perspectiva*, Florianópolis, 28, n. 1, 157-190, en./jun.

Svampa, M. (2019). Capítulo 3. Alcances del giro ecoterritorial. Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Calas. Universidad de Guadalajara, Alemania.

Teobaldo, M, Y Jaramillo, J. (2009). La "patria en el Sur" Representaciones del territorio argentino patagónico en textos de Río Negro y Neuquén (1960-1990). Ponencia V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa. Río Negro: Cipolletti.



Videos

Aiello, M. y Hille, C. (directorxs). (2010). Awka Liwen - Rebelde amanecer. [Documental]. Argentina. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=B8IVTxZzwRg>

Svampa, M. (2019). "Las nuestras han sido sociedades exportadoras de Naturaleza" - Maristella Svampa - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=6maaa6jS-ZY>

Cuadernillo Nº 3

Durkheim, E. (1991). La educación, su naturaleza y su papel. *Teoría de la Educación y Sociedad*, Naport, Dewey y Durkheim, Centro Editor de América Latina. Bs. As.

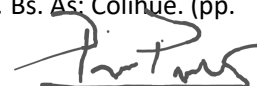
Freire, P. (1975). Capítulo II, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra. Disponible en Freire, Pedagogía de la autonomía (osplad.org.ar)

Garrido Trejo, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *EDUCERE Artículos arbitrados*. Mexico.

Ibarrola, M. (1994). Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En Torres, Carlos y Guillermo González Rivera (coordinadores) *Sociología de la Educación Corrientes contemporáneas*. Bs. As. Miño y Dávila. (pp. 21-40).

Palacios, J. (2010). "P. Bourdieu y JC Passeron; CH Baudelot y T Establet; Althusser: La escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social. *La cuestión Escolar*. Bs. As: Colihue. (pp. 341-385)





Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN N° 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

Streck, D. Redin, E. y Zitkoski, J. (Orgs.) (2015). Diccionario Paulo Freire. Lima, CEAAL

Tarabini, Aina. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 145-155.

Videos

Wood, Andres (Dir.) (2004) Machuca. Chile.

Seleccionar una película de la siguiente lista para analizar:

- Lagar, L. y Vazquez, S. [Productoras] y Mascaró (Director colectivo). (2003). *Uso mis manos, uso mis ideas*. [Documental]. Argentina: Grupo Mascaró, Cine americano. Disponible en: <http://mascarocine.com/index.php/portfolio-item/uso-mis-manos-uso-mis-ideas/>
- *Educando a Rita*. (1983) Reino Unido. 1983. 115 min. Director: Lewis Gilbert.
- *El método* (2006) Argentina. Director: Marcelo Pineyro
- *El pequeño salvaje* (1970). Director: François Truffaut
- *La Lengua de las mariposas* (1999), España. Director: José Luis Cuerda
- *Recursos humanos* (1999) Francia-Reino Unido. Director: Laurent Clamet.
- *The Wall* (1982) Reino Unido. Director Alan Parker.

Cuadernillo N° 4

Apple, M. (1997). Educación, identidad y papas fritas baratas. Pág. 19 a 40. *Cultura, política y currículo. Ensayos Sobre La Crisis De La Escuela Pública*. Losada.

Brailovsky, D. (2019). Pedagogía (entre parentésis). La vieja escuela nueva y el (pseudo)escolanovismo de mercado. Noveduc. Pp. 23-45.

De Alba, Alicia (1995). Acerca de la noción de curriculum. *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila.

Da Silva, T. (1997). Descolonizar El Currículo. Estrategias Para Una Pedagogía Crítica. En *Revista Crítica Educativa* N° 2. Buenos Aires: Miño Y Dávila, pp. 29 a 33.

Giroux, H. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis critic. Versión transcrita de la Publicado en Cuadernos políticos. México, Era, pp. 36-65.

Freire, P. (1975). Capítulo III. *Pedagogía del oprimido*: Siglo XXI.

Mc Laren, H. (2005). Capítulo 5 y 6. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.

Cuadernillo N° 5

Adorno, T. (1993). "La educación después de Auschwitz" en *Consignas*. Bs. As, Amorrortu. (Versión mimeografiada)



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

DISPOSICIÓN N° 13/2019

CIPOLLETTI 04/07/19

Cueto Rúa, S. (2017). Políticas de memoria y pisos de verdad. Una reflexión en primera persona sobre el Programa Educación y Memoria del Ministerio de Educación de la Nación (y algunos interrogantes sobre el futuro). *Aletheia*, (7), número 14, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) p.1-7.

Escalón Portilla, E. y Gonzalez Gaudiano, E. (2017) La escuela como actor social en las luchas contra el extractivismo. Prácticas político-pedagógicas desde la educación comunitaria en Oaxaca, México. *Revista Diálogo Educativo*. Año 8. Julio-diciembre 2017.

Freire, P. (1975). Capítulo IV. *Pedagogía del oprimido*: Siglo XXI.

Flores, V. (2008). Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero) Normalización. *Revista Trabajo Social Número 18*.

Laurente, M., Juárez, S. y Penas, E. (2022). Extractivismo, políticas educativas y derechos humanos: debates desde el giro ecoterritorial en la Patagonia del siglo XXI. XIII Seminario Internacional Políticas De La Memoria: Memorias y derechos humanos. Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti. Bs. As.

Legaralde, M. y Brugaletta, F. (2017) Introducción al Dossier Pedagogía de la Memoria: políticas y prácticas de transmisión del pasado reciente en Argentina. *Aletheia*, (7), número 14, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) p.1-7.

Morgade, G y Alonso, G. (2008). Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad a la disidencia"*. Bs. As. Paidós. Pag. 19 a 39.

Walsh, C. (2017). ¿Interculturalidad y (de)colonialidad? Gritos, grietas y siembras desde Abya-Yala. Em A. Garcia (Ed.), *Poéticas e políticas da linguagem em vias de descolonização* (1ª ed., pp. 1-29). Pedro & João Editores. <https://redivep.com/sitio/wp-content/uploads/2018/04/CATHERIN-WALSH.pdf>

Videos

Cabezón Cámara, G. (2020) Poema manifiesto de Gabriela Cabezón Cámara El [colapso ecológico ya llegó](https://www.youtube.com/watch?v=KLYeRfUdIw). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KLYeRfUdIw>

Luoana "Yo nena, yo princesa". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uLX2bKXV1ao>

Dussel, E. (2018). Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ORjRc1BWjs>

Hacia una pedagogía feminista - Cotidiano Mujer y Maestras Feministas - YouTube (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=gHHtbKIMGQ>

Poster-Cuerpo-territorio.pdf (saludsocioambiental.net.ar) <https://saludsocioambiental.net.ar/wp-content/uploads/2021/04/Poster-Cuerpo-territorio.pdf> (2020) Elaboración pedagógica realizada por el intercambio de iconoclasistas con docentes y participantes del curso "Introducción al análisis de los procesos de salud en contextos de extractivismos", organizado por el Instituto de Salud Socioambiental con el apoyo de la Fundación Rosa Luxemburgo. Diseño y edición: Iconoclasistas. Septiembre a noviembre de 2020